

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра специальной и прикладной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Специальная психология

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Профиль подготовки: Психология

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Яшкова А. Н., канд. психол. наук, доцент

Алаева М. В., старший преподаватель

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 24.05.2016 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой _____ Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов-психологов способности к осуществлению психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и личностной сфер лиц с ограниченными возможностями здоровья, к реализации базовых процедур анализа их проблем.

Задачи дисциплины:

- овладение категориальным аппаратом современной специальной психологии и знаниями о развитии и становлении психической деятельности и личности детей при различных типах дизонтогенеза;
- овладение методами психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;
- овладение способностью использования методов психолого-педагогического исследования отклонений в развитии и обработки результатов исследования;
- формирование гуманистического понимания и восприятия особенностей развития детей и взрослых с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы, опорно-двигательного аппарата;
- формирование умения организовывать и проводить профилактику отклонений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04.07 «Специальная психология» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Анатомия центральной нервной системы» и «Психофизиология»:

- природу психики, ее развитие в фило- и онтогенезе;
- структуру деятельности и общения;
- закономерности формирования личности;
- генезис и структуру познавательных процессов.

Изучению дисциплины Б1.Б.04.07 «Специальная психология» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.01 Анатомия центральной нервной системы;

Б1.Б.02.03 Психофизиология;

Б1.Б.03.02 Общая психология.

Освоение дисциплины Б1.Б.04.07 «Специальная психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.02.06 Основы клинической психологии;

Б1.Б.02.07 Основы патопсихологии;

Б1.В.01.07 Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Специальная психология», включает: решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- психические процессы;
- свойства и состояния человека;
- их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-5. способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

практическая деятельность

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	знать: - закономерности развития психики нормальных детей и детей, имеющих отклонения в развитии; - принципы и методы специальной психологии; - современные проблемы данной дисциплины в области диагностики, коррекции и компенсации дефектов психики, социальной адаптации, реабилитации и интеграции в общество детей с проблемами в развитии; уметь: - составлять программы обследования детей с нарушениями развития; - определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития; владеть: - навыками проведения психологической диагностики особенностей детей с нарушениями в развитии.
--	--

научно-исследовательская деятельность

ПК-9. способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

практическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать: - категориально-понятийный аппарат специальной психологии; - психологические параметры дизонтогенеза; - сущность психического дизонтогенеза, его виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза; - особенности психических функций и своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями развития; уметь: - адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, применяемые в специальной психологии; владеть: - навыками анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию лиц с ОВЗ.
--	---

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	24	24
Лекции	8	8
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	30	30
Виды промежуточной аттестации	54	54
Экзамен	54	54
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии:

предмет, задачи и методы специальной психологии. Специальная психология как отрасль психологической науки. Дефект и компенсация. Проблема психологической структуры дефекта. Первичный дефект и вторичные отклонения. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребёнка. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие фактора развития. Факторы отклоняющегося развития. Классификации нарушений в психическом развитии. Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Общие основы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии. Психологическое заключение. Коррекция, компенсация и реабилитация как категории специальной психологии. Психологические проблемы интегрированного обучения и интеграции человека с нарушениями психического развития в общество. Позитивные и негативные аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза:

понятия «умственной отсталости», «слабоумия». Основные формы умственной отсталости. Систематика олигофрений по этиологическому признаку. Задержанное развитие. Гармонический психофизический инфантилизм. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Варианты задержанного развития. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний. Повреждённое развитие. Дефицитарное развитие. Своеобразие в развитии познавательных процессов, эмоциональной сферы и личности людей с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные направления компенсаторных процессов при дефицитарном развитии. Искажённое и дисгармоничное развитие. Особенности психического развития при РАС. Проблемы дифференциальной диагностики РАС от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении. Нарушения поведения в детском и подростковом возрасте. Психопатия как вариант дисгармоничного развития. Дети со сложными нарушениями. Качественное своеобразие развития ребенка со сложным дефектом.

Модуль 3. Экзамен: сдача экзамена по билетам.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (4 ч.)

Тема 1. Предмет, задачи, история становления специальной психологии (2 ч.)

Специальная психология как наука: предмет, цель и задачи. История становления науки. Специальная психология как отрасль дефектологии. Основные категории специальной педагогики и психологии. Методы специальной психологии (наблюдение, эксперимент,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

беседа, анализ продуктов деятельности, анализ медицинской и педагогической документации).

Тема 2. Причины и общие закономерности нарушенного развития (2 ч.)

Современные критерии нормального и отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности аномального развития. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития. Роль биологического и социального факторов в развитии психики аномального ребёнка. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В.В.Лебединского (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоническое развитие). Разновидности и структура дефекта. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (4 ч.)

Тема 3. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

Понимание «умственная отсталость», причины, классификации (олигофрения, деменция; дебильность, имбицильность, идиотия). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, волевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с олигофренией) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с олигофренией) развития. Понимание «задержка психического развития», причины, классификации (ЗПР самотогенного, психогенного, церебрально-органического и конституционального происхождения). Особенности личностного (особенности развития эмоциональной, волевой, мотивационной, потребностной сфер, самооценки детей с ЗПР) и психического (особенности развития памяти, внимания, мышления, речи, воображения, ощущения, восприятия детей с ЗПР) развития.

Тема 4. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития. Особенности развития высших психических функций (ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности личностного развития (эмоционально-волевая сфера, мотивационно-потребностная сфера, самооценка) детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности деятельности и общения детей со сложными нарушениями в развитии. Особенности работы с детьми, имеющими сложные нарушения в развитии.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии (6 ч.)

Тема 1. Причины и общие закономерности нарушенного развития (2 ч.)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Факторы, влияющие на возникновение аномального развития.
3. Понятие дизонтогенеза. Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского.
4. Структура дефекта (первичные, вторичные и третичные образования).
5. Общие закономерности отклоняющегося развития.
6. Понятие о психической депривации. Виды депривации.

Тема 2. Проблема диагностики отклонений психического развития (2 ч.)

1. Важность ранней диагностики отклонений развития.
2. Дифференциальная диагностика в специальной психологии.
3. Принципы и методы психодиагностического исследования в специальной психологии.
4. Психодиагностическая процедура, ее этапы и особенности проведения.
5. Понятие психолого-медико-педагогической комиссии: состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.

Тема 3. Проблемы компенсации, реабилитации и интеграции инвалидов в общество (2 ч.)

1. Компенсация как синтез биологического и социального. Виды, уровни, принципы и возможности компенсации при различных нарушениях. Декомпенсация.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

2. Виды, принципы, функции и средства реабилитации.
3. Интеграция как необходимая форма социальной адаптации аномального ребенка. Модели и формы интеграции.

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза (10 ч.)

Тема 4. Особенности психического развития детей по типу ретардации (2 ч.)

1. Понятие «умственная отсталость», этиопатогенез и структура дефекта. «Олигофрения» и «деменция» как разновидности умственной отсталости. Степени умственной отсталости и их характеристика.
2. Особенности развития высших психических функций и личности умственно отсталого ребенка.
3. Возможности работы с ребенком, имеющим умственную отсталость.
4. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития, причины и классификации ЗПР.
5. Особенности развития высших психических функций и личности ребенка с ЗПР.
6. Возможности работы с ребенком, имеющим ЗПР.
7. Диагностика умственной отсталости и ЗПР.

Тема 5. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа (2 ч.)

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Причины и виды нарушений зрения. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением зрения.
2. Особенности психологической работы с детьми, имеющими зрительный дефект.
3. Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины и классификации нарушений слуха. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением слуха.
4. Особенности психологической работы с детьми, имеющими слуховой дефект.
5. Предмет и задачи логопсихологии. Причины и классификация нарушений речи. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением речи.
6. Особенности психологической работы с детьми, имеющими речевой дефект.
7. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями ОДА. Причины и классификации нарушений ОДА. Особенности психического и личностного развития детей с нарушением ОДА.
8. Специфика двигательного развития лиц с ДЦП.
9. Особенности психологической работы с детьми, имеющими ДЦП.

Тема 6. Расстройства аутистического спектра (2 ч.)

1. Ранний детский аутизм: этиопатогенез, признаки, классификация.
2. Особенности развития познавательной сферы детей с РАС.
3. Особенности личности и деятельности детей с РАС.

Просмотр тематического фильма, его обсуждение и анализ (фильм «Человек дождя»).

Тема 7. Психопатия. Акцентуация (2 ч.)

1. Акцентуации как выраженность характера: определение, признаки. Классификация акцентуаций характера.
2. Психопатия как патологический тип: определение, признаки. Типология патологических характеров.
3. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 8. Психология детей со сложными нарушениями развития (2 ч.)

1. Сложный дефект, его разновидности. Структура дефекта. Причины комбинированных нарушений развития.
2. Особенности познавательной сферы и личности детей со сложными нарушениями.
3. Особенности деятельности детей со сложными нарушениями.
4. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
5. Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр

Модуль 1. Теоретические основы специальной психологии

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Запишите основные определения тем модуля в словарь, используя материалы ЭБС: специальная психология, специальная педагогика, эксперимент, наблюдение, беседа, опрос, моделирование, анкета, анкетирование, тест, тестирование, анализ продуктов деятельности, сенсорный дефект, интеллектуальный дефект, детский-церебральный паралич (ДЦП), задержка психического развития, психопатия, акцентуация характера и др.

Составление психологического словаря (гlossария) по учебной дисциплине – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении разделов и тем конкретной дисциплины.

Алгоритм по составлению психологического словаря:

Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников по изучаемой теме.

Внимательно прочитайте учебный материал по соответствующей теме.

Выпишите основные понятия темы и малознакомые (незнакомые) термины.

В справочной литературе найдите несколько определений соответствующего термина.

Найдите определение терминов в одном из рекомендуемых источников или справочно-информационной литературе.

Запишите классическое определение соответствующего понятия с указанием литературного источника.

Запишите авторское определение этого же понятия с указанием автора.

Рядом с определением соответствующего понятия (психологического закона, закономерности и т.п.) приведите пример.

Записывать термины необходимо в алфавитном порядке.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заполните таблицы: «Основные этапы возникновения и становления специальной психологии как науки», «Методы специальной психологии», «Современная классификация психического дизонтогенеза В. В. Лебединского», «Виды депривации», «Закономерности нормального и нарушенного психического развития», «Принципы психодиагностического исследования в специальной психологии».

Заполнение таблицы происходит по психологическим темам. Они чаще всего носят сравнительный и репродуктивный характер.

Требования к заполнению таблицы могут быть следующими:

- графы таблицы заполняются лаконичными фразами;
- учитываются правила русского языка;
- лучше пользоваться рекомендованной литературой;
- таблица имеет обязательный графы/строки, которые задает преподаватель.

Требования к оформлению таблицы следующие:

- графы и строки таблицы должны быть обозначены на одной странице листа;
- таблица должна иметь название;
- допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде;
- при печати допускается 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом в ячейках таблицы;
- жирным шрифтом выделяется только заголовок и название граф/строк;
- в таблице не допускаются сокращенные слова.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

Модуль 2. Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Предложите варианты психологической работы с детьми, имеющими различные нарушения (нарушение зрения, нарушение слуха, ДЦП, задержку психического развития и др.). Напишите ряд рекомендаций.

Психологические рекомендации – это совокупность действий человека, имеющие высокий процент получения положительного результата в достижении желаемой цели/результата психологического содержания с точки зрения специалиста (психолога). Психологические рекомендации являются инструментом коррекции и профилактики нарушений психического развития, результатом психодиагностической и консультативной работы психолога. Очень важно уметь их составлять, передавать и контролировать, чтобы своевременно и качественно оказать психологическую помощь.

Требования к составлению психологических рекомендаций: важно четко знать, кому и для чего адресуются рекомендации; проанализировать возможные аналогичные случаи и варианты действий, приводящих к положительным результатам; они должны быть сформулированы просто (конкретно), лаконично и в виде действия; они должны быть доступны в реализации адресату (соответствовать условиям жизнедеятельности адресата); при формулировках они должны быть осознаваемы (понятны) адресату; они должны быть продуктивны (реальны и эффективны) в применении; они должны быть контролируемы (можно было бы отследить их выполнение) со стороны; продумать рекомендательных формулировок в пределах 5-9, что соответствует объему памяти взрослого человека.

Требования к оформлению психологических рекомендаций: психологическая рекомендация является речевой формой проекта, наиболее возможного оптимального действия, которое фиксируется в письменной форме изложения; текст рекомендаций должен быть расположен по ширине страницы, без украшений и рамок; допускается заполнение рукой, но желательно – в печатном виде; при печати рекомендуется 12-14 шрифт Times New Roman с одинарным интервалом; не допускаются сокращенные слова и грамматические ошибки; стиль может быть как научным, так и популярным, но без образных выражений; описание действий может дополняться пояснениями и примерами; текст рекомендаций должен быть структурирован и включать сферу применения (указать область реализации рекомендации или описание обстоятельств применения), адресата (субъекта реализации рекомендации, того, кому пишется рекомендация), цель рекомендации и способы (действия, условия достижения цели).

Психологические рекомендации можно оформить текстовым изложением в форме тезиса или рассказа. К примеру, в форме тезиса рекомендации может выглядеть таким образом:

- сфера применения: межличностное общение;
- адресат: учитель биологии (Ф.И.О.);
- цель: установить доброжелательное общение с учеником (Ф.И.);
- способы взаимодействия:

- 1) при обращении к ученику не повышать тон речи;
- 2) удерживать демократический стиль общения с учеником;
- 3) не заострять внимание на недостатках характера ребенка при присутствии одноклассников;
- 4) и другие.

Рекомендации в форме рассказа имеет следующий вид «Психолого-педагогическая рекомендация предназначена для использования в межличностном общении учителя биологии (Ф.И.О.) с целью установления доброжелательного общения с учеником (Ф.И.). Предлагается использовать такие способы взаимодействия, как, во-первых, при обращении к ученику не повышать тон речи; во-вторых, ... ».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Моделирование и анализ диагностической ситуации.

Студенты предварительно готовятся к моделированию (изучают методическую литературу,

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

подбирают к занятию методики, изучают их и т.д.). На занятии из состава членов группы выбирается (по желанию или рекомендации педагога) два студента (экспериментатор и испытуемый), осуществляется моделирование диагностической ситуации с учетом основных требований к диагностической процедуре. Осуществляется анализ смоделированной ситуации и оформление диагностических результатов.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов и явлений.

Моделирование ситуаций – воспроизведение и проигрывание ситуаций из жизни и практической деятельности с целью последующего анализа.

Моделирование должно раскрывать необходимый феномен, правильно его демонстрировать.

В целом модель должна соответствовать таким требованиям полноты, адекватности, обеспечивать получение новой полезной информации про исследуемое явление.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовьте рефераты о выдающихся людях, имеющих комплексные нарушения (Э. Келлер, О.И. Скороходова, А.В. Суворов).

Реферат – это краткое точное изложение содержания определенной темы, включающее основные фактические сведения и выводы, без дополнительных толкований или критических замечаний.

Реферат должен обеспечивать связность и логичность представления информации.

Требования к подготовке реферата:

уточнить основные требования по выполнению реферату у преподавателя; определить время для подготовки реферата, т.к. он готовится в течение длительного срока (от одной недели до месяца); самостоятельно изучить нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой на занятиях; подготовить план изложения содержания реферата; подобрать материал, раскрывающий пункты плана реферата.

Требования к оформлению реферата:

реферат желательно выполнить в печатном виде на листах А4: формат страницы – А4, книжная ориентация, поля 2 см со всех сторон, шрифт – Times New Roman, цвет – чёрный, размер шрифта – 14; 1,5 интервал, отступ – 1,25 ; объем реферата должен быть 10-15 страниц; должна отсутствовать текстовая избыточность; необходимо полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала и сделать выводы; допускаются выделения информации разными шрифтами и цветом; реферат включает титульный лист, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы (от 5 источников, включая интернет-источники); титульный лист имеет следующие пункты (название вуза (вверху по центру), название кафедры (вверху по центру под названием вуза), название темы реферата (посередине, по центру), Ф.И.О. того, кто выполнил (внизу, справа), Ф.И.О. того, кто проверил (внизу, справа под Ф.И.О. того, кто выполнил), текущий год (внизу по центру).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-5	2 курс, Четвертый	Экзамен	Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

	семестр		
ПК-5 ПК-9	2 курс, Четвертый семестр	Экзамен	Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза .

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-5 формируется в процессе изучения дисциплин:

Общепсихологический практикум, Основы девиантной психологии, Основы патопсихологии, Практикум по психодиагностике, Практическая психология в образовании, Психодиагностика, Психология семьи, Специальная психология.

Компетенция ПК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Индивидуальное психологическое консультирование, Комплексная психодиагностика личности, Конфликтология, Организационная психология, Основы клинической психологии, Основы консультативной психологии, Основы нейропсихологии, Основы патопсихологии, Основы психосоматики, Патопсихологическая диагностика, Практикум по психодиагностике, Пренатальная психология, Психодиагностика, Психология труда, Семейное психологическое консультирование, Специальная психология.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	
Повышенный	5 (отлично)	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	60 – 75%

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	----------

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: категориально-понятийный аппарат специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, его параметры, виды, структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные аспекты в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования детей с нарушениями развития. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает категориально-понятийный аппарат специальной психологии, принципы и методы специальной психологии, основные положения Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущность психического дизонтогенеза, виды и структуру нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерности развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенности психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современные аспекты в области диагностики. Демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы обследования. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о категориально-понятийном аппарате специальной психологии, принципах и методах специальной психологии, основных положениях Л. С. Выготского о психологии нарушенного развития, сущности психического дизонтогенеза, видах нарушения при каждом виде дизонтогенеза, закономерностях развития психики лиц с отклонениями в развитии, особенностях психического и личностного развития лиц с нарушениями развития, современных аспектов в области диагностики. Слабо демонстрирует умение определять вид дефекта и потенциальные возможности детей с нарушениями развития, адекватно подбирать и использовать основные методы психологического исследования, составлять и реализовывать программы диагностики. Допускается несколько ошибок в содержании ответа при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Неудовлетворительн о	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-------------------------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы специальной психологии

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Обозначить методы специальной психологии, дать их сравнительный анализ.
2. Обозначить достоинства и недостатки методов специальной психологии.
3. Охарактеризовать возможности метода анализа продуктов деятельности.
4. Подобрать методики, направленные на изучение особенностей детей с нарушениями в развитии.
5. Оформить результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ

Модуль 2: Психическое развитие детей с различным типом дизонтогенеза

ПК-5 способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменения и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

1. Подобрать методики для изучения познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
2. Подобрать методики для изучения личностной сферы детей с задержкой психического развития.
3. Подобрать методики для изучения познавательной и личностной сфер детей с нарушениями зрения.
4. Оформить результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ.
5. Выделить диагностические критерии уровня развития для детей с умственной отсталостью

ПК-9 способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

1. Подготовить презентацию на тему «Прогноз адаптации лиц со сложными нарушениями в развитии».
2. Спроектировать модель идеальной среды для развития ребенка с ОВЗ.
3. Составить рекомендации для родителей по развитию ребенка с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого нарушения).
4. Составить рекомендации для педагога по учету особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процесса (на примере любого нарушения).
5. Составить рекомендации по социальной адаптации лиц, имеющих сложное нарушение в развитии (на любом примере).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Экзамен, ПК-5, ПК-9)

1. Охарактеризовать предмет, цель, основные задачи специальной психологии. Обозначить связь специальной психологии с другими науками. Раскрыть этапы становления науки.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

2. Сравнить закономерности нарушенного и нормального развития.
3. Охарактеризовать основные методы и принципы проведения исследований в области специальной психологии.
4. Назвать разновидности дефекта, обозначить их структуру.
5. Обозначить этиологию и патогенез пренатального, постнатального, натального периода нарушенного развития. Описать роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка с ОВЗ.
6. Обозначить содержание понятия дизонтогенез и его разновидности. Дать характеристику классификации дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.
7. Раскрыть определение, причины и классификацию умственной отсталости. Описать структуру дефекта при умственной отсталости.
8. Обозначить и описать познавательную и личностную сферы умственно отсталого ребенка.
9. Обозначить содержание понятия «задержка психического развития», причины, классификацию ЗПР и структуру дефекта при ЗПР.
10. Обозначить и охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы ребенка с ЗПР.
11. Охарактеризовать особенности различных видов деятельности детей с ЗПР (общение, игровая, учебная, трудовая деятельности).
12. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию зрительных нарушений. Обозначить структуру дефекта при нарушении зрения.
13. Обозначить особенности познавательной и личностной сферы детей, имеющих зрительные нарушения.
14. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения в образовании.
15. Охарактеризовать психолого-педагогическую классификацию нарушений слуховой функции. Обозначить структуру дефекта при нарушении слуха.
16. Назвать особенности познавательной и личностной сферы детей с нарушениями слуха.
17. Назвать и охарактеризовать виды тяжелых речевых нарушений, причины первичных речевых нарушений и структуру речевого дефекта.
18. Раскрыть особенности развития познавательной и личностной сферы детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
19. Назвать двигательные нарушения, обозначить причины их возникновения и структуру двигательного дефекта.
20. Раскрыть особенности психофизического и личностного развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (на примере ДЦП).
21. Охарактеризовать этиологию РДА, психологическую сущность и структуру дефекта при РДА. Обозначить и раскрыть классификацию РДА по степени тяжести.
22. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы при РДА.
23. Охарактеризовать особенности и типологию акцентуации характера.
24. Охарактеризовать особенности дисгармонического склада личности, основные признаки, этиологию психопатии, типологию патологических характеров (по классификации А. Е. Личко).
25. Обозначить содержание понятия «сложный дефект», причины и классификации.
26. Охарактеризовать особенности познавательной и личностной сферы детей со сложным дефектом.
27. Обозначить содержание понятия «компенсация», охарактеризовать ее принципы и возможности на примере любого нарушения психического развития. Сравнить понятия «компенсация», «декомпенсация», «сверхкомпенсация».
28. Охарактеризовать сущность понятия «реабилитация». Обозначить цель, виды, принципы и функции реабилитации инвалидов. Соотнести понятия реабилитация и абилитация.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506) Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

29. Охарактеризовать интеграцию как форму социальной адаптации ребенка с отклонениями в развитии. Назвать цели, формы и проблемы интеграции.

30. Охарактеризовать особенности ПМПК: ее состав, задачи, роль в диагностике отклоняющегося развития.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене.

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Алаева, М. В. Специальная психология : учебно-методическое пособие / М. В. Алаева ; Мордовский государственный педагогический институт, 2015. – 118 с. – Текст : непосредственный.
2. Специальная психология : учебное пособие / М. В. Алаева, Т. М. Быстрова; Мордовский государственный педагогический институт, 2014. -144 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика / Г. И. Колесникова. – Ростов на Дону : Феникс, 2010. – 250 с. – Текст : непосредственный.
2. Поливара, З.В. Специальная психология : учебное пособие / З.В. Поливара ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571522> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00427-8. – Текст : электронный..

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://psyjournals.ru/psyclin/> - Журнал «Клиническая и специальная психология»
2. <https://istina.msu.ru/journals/94811/> - Журнал «Дефектология»
3. <https://www.youtube.com/watch?v=FPyQpujzzjo> - Актуальные проблемы специальной психологии (видео лекция)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г.; лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.
3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506) Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)
2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 304)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

(аудитория № 305)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), маркерная доска, автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

(помещение № 217)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе 1С:Университет (000003506)

Подготовлено в системе

1С:Университет (000003506)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска 1 шт.), компьютеры 6 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, методические рекомендации по самостоятельной работе студента.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал

(помещение № 101)

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.